



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «ХККИ»

И.Э. Мосин

Концепция воспитательной деятельности КГБ ПОУ «Хабаровский краевой колледж искусств»

1. Введение

Концепция воспитательной деятельности КГБ ПОУ «Хабаровский краевой колледж искусств» (далее – колледж) представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Ведущей конечной *целью воспитания* является воспитание рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни. На период обучения обучающегося в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих четкую гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества, своего края;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже:

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности председателей предметно-цикловых комиссий, тьюторов студенческих групп, студенческого самоуправления;
- содержание воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- содержание деятельности совета тьюторов, организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующего в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей обучающихся, в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуuroобразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность обучающегося и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений обучающийся-обучающийся, обучающийся-преподаватель.

Содержание воспитательной деятельности тьютора, органов самоуправления обучающихся, реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

- индивидуальная работа с обучающимися, степень адаптированности к условиям колледжа, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе, творчеству и др.;
- совместная деятельность председателя предметно-цикловой комиссии, тьютора, органов студенческого самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
- создание в группе взаимного уважения обучающихся друг к другу, помощь обучающимся в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

Содержание воспитательной работы общеколледжных внеучебных образований:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, дни памяти известных композиторов, исполнителей, писателей, поэтов, деятелей культуры, выставки в библиотеке, посвященные памятным дням и др.);
- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами, экскурсии в учреждения культуры, конкурсы профессиональной направленности, профессиональные праздники, дни студенческого самоуправления и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, края, города, праздники, юбилеи, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, экскурсии в музеи и т.д.);
- создание условий для проявления творческих способностей каждым обучающимся группы в общеколледжных делах (конкурсы талантов, флеш мобы, выставки студенческого творчества и др.).

Содержание деятельности семинара тьюторов:

- координация всех направлений воспитательной работы в колледже, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;
- обеспечение системности воспитательной деятельности в колледже на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- проведение семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной работы;
- выпуск методических разработок, программ, пособий по различным вопросам воспитательной деятельности.

3. Технология организации воспитательной работы

Принципы использования методов и форм воспитания обучающихся в колледже:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и обучающихся в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, классные часы, профориентационные концерты в школах искусств, выставки, творческие встречи с ведущими представителями профессии, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, дискуссии, спортивные соревнования и др.);
- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и

- инициативности (общеколледжные праздники, концерты, ярмарки, занятия в спортивных кружках, интеллектуальные игры, флэш-мобы и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции и др.);
 - методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, торжественное вручение дипломов выпускникам, чествование лучших студентов и их родителей, дни открытых дверей и др.).

4. Профессионально-личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе воспитания в колледже

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия обучающихся) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале).

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах выпускников колледжа:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, специальности;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей;
- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии, специальности;
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

Направления воспитательной деятельности на весь период обучения

1. Формирование профессионального самосознания обучающегося.

Цели и задачи:

- формирование интереса и уважения к выбранной профессии, специальности;
- развитие способности профессиональной мобильности.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- концерты по специальности, конкурсы «Лучший студент», «Лучшая студенческая группа», «Лучшая предметная (цикловая) комиссия»;
- конференции, профессиональные праздники;
- встречи со специалистами и выпускниками;

- профориентационные выезды в учреждения культуры;
- развитие студенческого самоуправления;
- торжественное вручение дипломов выпускникам;
- посвящение первокурсников в студенты;
- проведение конференций в рамках учебной и концертной практик.

2. Формирование личности обучающегося

Цели и задачи:

- адаптация к условиям колледжа;
- формирование гражданской ответственности, правового сознания;
- формирование добросовестного отношения к учебе, овладение методами самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств;
- формирование интереса к выбранной специальности, развитие способности профессиональной мобильности;
- развитие способности социализации в обществе, потребности в здоровом образе жизни, формирование экологической грамотности, толерантности, противодействия экстремизму;
- овладение культурой общения и поведения.

Формы работы:

- тренинги, беседы, дискуссии, тематические классные часы, конференции;
- встречи со специалистами, ведущими преподавателями;
- конкурсы рефератов, плакатов, рисунков, презентаций;
- проведение и участие в акциях по борьбе с вредными привычками;
- деятельность студенческих органов самоуправления;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и работа спортивных секций;
- встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских и культурных учреждений;
- посещение музеев, творческих выставок, кинотеатров, театров, филармонии;
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн;

- предметные олимпиады, недели, декады;
- конкурсы «Лучший студент», «Лучшая студенческая группа»;
- экскурсии в учреждения культуры;
- встречи со специалистами по охране окружающей среды;
- моральное и материальное поощрение обучающихся (грамоты, именные стипендии, премии и т.п.);

3. Формирование эффективной воспитательной среды.

Цели и задачи:

- создание благоприятного делового, психологического и нравственного климата в учебных группах и колледже;

Формы работы:

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- лекции, беседы, тренинги, деловые игры;
- обмен опытом;
- круглые столы, педсоветы по изучению передового опыта в воспитательной деятельности, новых форм воспитательной работы;
- коллективные творческие мероприятия.

4. Формирование культурной среды.

Цели и задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческих способностей обучающихся, воспитание культуры поведения, общения;
- приобщение обучающихся к национальной и мировой культуре.

Формы работы:

- беседы, циклы лекций о национальной и мировой культуре;
- беседы по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности;
- творческие выставки, проекты обучающихся;
- участие в творческих объединениях, концертах, конкурсах, фестивалях;
- профессиональные праздники (День музыки, День учителя и т.д.);

- посещение театров, музеев, выставок, филармонии;
- экскурсии.

5. Развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей.

Цели и задачи:

- создание условий для укрепления союза преподавателей, сотрудников и обучающихся на основе учебных и иных интересов;

Формы работы:

- организация и проведение научно-практических конференций, концертов, творческих мероприятий, спортивных состязаний;
- организация и проведение торжественных мероприятий (юбилей колледжа, профессиональные праздники и т.п.);
- чествование юбиляров, победителей конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п.;
- организация и проведение профориентационной работы, дней открытых дверей;
- выпуск стенгазет по специальностям, размещение информации о проводимых мероприятиях на сайте колледжа.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив, цикловые предметные комиссии, преподаватели по специальностям, тьюторы, воспитатель, студенческий совет.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества подготовки специалистов;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах обучающихся и работников колледжа;
- воспитание высококультурного, профессионально подготовленного к творческой и педагогической деятельности выпускника.