

ОТКРЫТЫЙ УРОК

Методические рекомендации для преподавателей

Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, элементом методической работы преподавателя. Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения ИКТ, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, являются основными требованиями к открытому уроку.

Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, работы над педагогической темой, результата работы по педагогической технологии или на основании многолетнего опыта работы.

Методическая цель открытого занятия может быть сформулирована следующим образом:

- методика использования персонального компьютера в решении практических задач;
- методика организации самостоятельной работы учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях (практических, лабораторной работе...) в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом.
- методика использования ИКТ в процессе изложения нового материала, проверки знаний, межпредметных связей и т.п.

Формы и методы

В принципе, тип и форма проведения урока, методы организации работы детей могут быть любые. Но при этом необходимо помнить, что открытый урок – **не время для апробации новых способов** организации учебной деятельности учащихся. Открытый урок должен пройти в привычной, известной и учителю, и учащимся форме, только тогда и учитель, и его подопечные смогут чувствовать себя уверенно и комфортно. Нельзя поделиться с коллегами опытом, которого не имеешь. Не убедительно для присутствующих звучат слова учителя о том, что он «хотел попробовать, как это получится» после неудавшегося урока.

Преобладание объяснительно-иллюстративных методов не обеспечивает деятельностный подход к обучению, формированию ключевых компетентностей учащихся – а именно это является важнейшей составляющей современного образовательного процесса. Преподаватель должен продемонстрировать не свои знания в предметной области и ИКТ – компетентность, а умение организовать работу учащихся по достижению поставленных учебных целей.

С осторожностью нужно подходить и тщательно планировать использование таких форм проведения открытого урока как:

Лекция. Гости идут на открытый урок не для того, чтобы прослушать монолог учителя, а для того, чтобы посмотреть, как учитель организует работу учащихся. Однако, если на уроке ожидается присутствие преподавателей только одной учебной дисциплины, способных по достоинству оценить необычность, оригинальность, новизну в структуре и содержании лекции, визуальном сопровождении и др., и при этом планируется на определенном этапе вовлечение учащихся в обсуждение (лекция с элементами беседы) то эта форма проведения урока может быть оправдана.

Урок – конференция. Вереница докладов, чаще всего скачанных с интернета, следующих один за другим и монотонно читаемых с листа, способна утомить кого угодно, и естественно, не поразит никого из присутствующих. В условиях тотального дефицита времени гостям гораздо важнее увидеть, как учитель добивается усвоения обязательного программного материала, чем послушать серию докладов учеников по материалу, в котором они часто сами плохо разбираются (с демонстрацией презентации, избыточной текстовой информацией, и читаемой со слайдов самим докладчиком). Понятно, что и учащиеся, занятые подготовкой такого доклада, и учитель «убили» массу времени при подготовке к уроку, но также жаль и то, что все присутствующие на уроке не много для себя с него вынесут.

Работа в группах. Очень сложная методически форма организации работы. Немногие учителя ею владеют настолько, чтобы делиться своим опытом. В большинстве случаев объявленная преподавателем работа в группах на самом деле групповой не является. Групповая работа предусматривает совместную деятельность по созданию определенного продукта, при этом предполагается разделение труда по выполнению задачи между всеми участниками и подготовку коллективного отчета. Кроме того, большой фрагмент урока для присутствующих оказывается «закрытым» - трудно проследить за ходом рассуждений учащихся, за их совместной работой сидя за последней партой. Планируя работу в группах, следует позаботиться о включение гостей в активную деятельность: создать из присутствующих педагогов отдельную группу и предложить им выполнить

задание, привлечь педагогов к работе ученических групп в качестве наблюдателей или участников, предложить учителям ознакомиться с накопленным дидактическим или методическим материалом и др.

Викторины (которые чаще всего проводятся по вопросам, которые по умолчанию должны быть усвоены на предыдущих уроках всеми обучающимися), конкурсы и мини-спектакли лучше перенести на вторую половину дня. Для урока в 8-11 классах больше подходят дидактические и деловые игры

Как показывает опыт, наиболее удачными получаются комбинированные уроки, предполагающие смену видов деятельности учащихся.

Перед уроком:

Дайте краткую характеристику класса, в котором будет проходить занятие (включите охарактеризуйте учебные возможности детей, их успеваемость по данному предмету и по другим)

Сообщите гостям, какой УМК вы используете, каково место данного урока в системе уроков он занимает, что и как изучалось на предыдущем уроке, какое задание получили учащиеся на дом. Ознакомьте присутствующих с проектом урока, озвучьте, какие методы обучения и формы организации работы вы намерены использовать, на что нужно обратить особое внимание.

Подготовьте раздаточный материал: на столах гостей должны быть те же дидактические материалы, что и у учащихся. Не забудьте положить учебники, задачки и другую литературу, которая будет использоваться учениками на уроке. Распечатайте план урока в нужном количестве экземпляров. Кроме того, хорошо, если гостям будет предоставлена возможность ознакомиться и с другими документами и материалами: календарно-тематическим планом, разработанными учителем методическими и дидактическими материалами, отражающими опыт работы и др.

Обговорите с гостями возможность фото- и видеосъемки во время урока.

Психологическая подготовка учащихся к открытому уроку

На открытом уроке, еще в большей степени, чем на обычном, дети испытывают потребность в признании и чувство неловкости от допущенных ошибок. Боязнь показаться глупым, подвести преподавателя и свой класс, часто нагнетаемая самим преподавателем, делает детей скованными и малоактивными. Это сказывается и на ходе урока, и на его результатах, и на общем впечатлении о нем. Учитель-мастер, знающий характер каждого учащегося, уровень его подготовки и подготовленности, умеющий адекватно оценить потенциал ребенка, найдет возможность его включения в работу таким образом, чтобы он мог показать себя с лучшей стороны и продемонстрировать результат своей деятельности приемлемым для себя способом.

О предстоящем открытом занятии лучше всего объявить учащимся на уроке, ему предшествующем. Не следует заранее позиционировать открытый урок как особое мероприятие, требующее от участников свершения каких-либо подвигов. Но при этом следует попросить учащихся не опаздывать на урок, быть вежливыми с гостями и друг с другом и обратить внимание на внешний вид. Перед открытым уроком учащиеся должны получить привычное для себя домашнее задание.

Цель проведения открытых уроков

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям-профессионалам высокого уровня;
- экспертиза коллегами (руководителями школы, методистами и др.) новшеств, экспериментальных методик, разработанных учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к постоянному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития учителя).

Схема действий при подготовке к открытому уроку

Выбор темы открытого урока с учетом анализа материала, на котором учитель сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах занятия.



Формулировка методической цели открытого занятия. Методическая цель отражает основную методику проведения урока.



Разработка проекта урока



Подготовка методического обеспечения открытого урока

План проведения открытого урока как методического мероприятия

1. **Вводное слово учителя**, дающего открытый урок:

- Краткая характеристика класса (уровень обученности, обучаемость, реальные учебные возможности детей, психологический портрет класса (ведущие каналы восприятия, сформированность универсальных учебных действий и т.п.)
Представление проекта урока и его обоснование: место урока в теме, разделе, курсе; цели урока, характеристика содержания, выбранных методов, форм и средств; структура урока (этапы, планируемое время);
сущность собственных новшеств, методической идеи, опыта, возможные методические вариации; прогнозируемые результаты.

- Вопросы по проекту урока

2. **Проведение урока**

3. **Анализ урока**

- учителем
- коллегами
- председателем ШМО, представителем администрации
- методистом

4. Вопросы по состоявшемуся уроку

5. Общая дискуссия

6. Заключительное слово учителя, проводившего урок

Типичные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока

Выбор учителем приемов и методов, не используемых в повседневной практике;

Психологическое давление на учащихся в ходе подготовки к уроку

Преобладание объяснительно- иллюстративных методов

Несоответствие темы урока программе и поурочно – тематическому планированию

Использование методов, больше подходящих для внеклассных мероприятий, имеющих чаще всего развлекательный характер и небольшую дидактическую ценность

Несоответствие структуры урока и его содержания поставленным целям и задачам

Слабо прослеживается логическая взаимосвязь между отдельными этапами урока

Не планируется дифференцированный подход

Отсутствие педагогической гибкости, способности оперативно вносить коррективы в урок

Литература

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) – М.: Педагогическое общество России, 2008
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку – М.: Центр педагогического образования, 2008